INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(Detección de NEE)

I. IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE DE IDENTIDAD ESTUDIANTE	Camila Ejemplo
NOMBRE SOCIAL DEL ESTUDIANTE	
FECHA DE NACIMIENTO	15/04/2016
EDAD	10 años y 6 meses
ESTABLECIMIENTO	Escuela Los Aromos
CURSO/NIVEL	4° Básico A
DIAGNÓSTICO	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)
FECHA DE EMISIÓN DE DIAGNÓSTICO	27/10/2026
FECHA DEL INFORME	27/10/2026

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

INGRESO: X	REEVALUACIÓN:	OTRO:

INSTRUMENTOS APLICADOS

- ENLA
- TADI-2
- EVALÚA 10

III. ANTECEDENTES RELEVANTES SOBRE LA HISTORIA ESCOLAR

Actualmente cursa 4° Básico A en Escuela Los Aromos. Ingresó al establecimiento en primero básico y no registra participación anterior en el PIE. Su madre relata un desarrollo normal y buena disposición para las actividades escolares. La docente informa dificultades persistentes para decodificar palabras nuevas y para comprender textos de varias líneas.

No se debe modificar el formato oficial; cada apartado debe conservar su estructura e información base.

IV. ANÁLISIS CUALITATIVO DE INSTRUMENTOS APLICADOS

(incorporar análisis cuantitativo de ser necesario)

a) Habilidades Cognitivas y Comunicativas *(Atención y concentración, Memoria (a corto y largo plazo), Funciones ejecutivas (planificación, organización, control inhibitorio), Razonamiento lógico-matemático, Resolución de problemas y creatividad, Lenguaje oral y escrito (vocabulario, gramática, coherencia), Comprensión lectora y auditiva, Expresión oral y escrita, Uso de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación (cuando es necesario), Relaciones lógico-matemáticas, lectura, escritura, aprendizajes matemáticos, Habilidades digitales (manejo de tecnología), Habilidades adaptativas (transferencia de aprendizajes a contextos nuevos).*

La atención y la concentración se mantienen adecuadas durante las actividades, y recupera con facilidad información aprendida antes. En lectura, decodifica con esfuerzo las palabras nuevas y pierde el hilo en textos de varias líneas. En escritura, copia con precisión, pero le cuesta ordenar sus ideas al redactar. Resuelve problemas matemáticos de su nivel cuando las instrucciones están segmentadas.

b) Habilidades Personales, Socioemocionales y de Aproximación al Aprendizaje *(autoestima y autoconfianza, motivación intrínseca, talentos e intereses personales, manejo de emociones y autorregulación emocional, tolerancia a la frustración, trabajo en equipo y cooperación, empatía y respeto por la diversidad, resolución de conflictos, habilidades para pedir ayuda y ofrecer apoyo, curiosidad e interés, persistencia y esfuerzo, estrategias para aprender —organización, uso de recursos, autocontrol— y flexibilidad cognitiva para adaptarse a cambios y nuevos desafíos).*

Enfrenta las actividades escolares con autoestima y confianza adecuadas. Participa activamente, persevera ante las tareas y pide ayuda cuando la necesita. En la interacción mantiene un trato respetuoso y colaborativo con pares y adultos.

c) Habilidades motoras, de autonomía y sensoriales *(motricidad gruesa (equilibrio, desplazamiento, coordinación general), motricidad fina (destreza manual, escritura, manipulación de objetos), autonomía funcional / cuidado de sí mismo (higiene personal, alimentación, vestuario, manejo del tiempo y rutinas, seguridad personal y autocuidado) y capacidades sensoperceptivas (visión, audición, tacto, gusto y olfato, integración sensorial, uso de ayudas técnicas como audífonos, lentes o bastón).*

No se observan dificultades en la motricidad gruesa ni fina que interfieran con su desempeño escolar. Se desenvuelve con autonomía en las rutinas de la sala.

No se debe modificar el formato oficial; cada apartado debe conservar su estructura e información base.

V. SINTESIS

(Fortalezas: los aspectos positivos o recursos del/la estudiante — capacidades, avances, intereses, Desafíos o necesidades: dificultades, barreras o aspectos por mejorar, Progresos: cómo ha evolucionado respecto de evaluaciones previas o metas establecidas, Contexto: factores del entorno que influyen — familia, escuela, apoyos, condiciones socioemocionales, Recomendaciones / proyecciones: sugerencias para continuar el apoyo, adaptaciones, objetivos próximos, Estrategias que han funcionado: prácticas, metodologías o recursos que han sido efectivos)

a) Habilidades Cognitivas y Comunicativas

Cuenta con recursos de atención, memoria y comprensión oral que apoyan su acceso a los aprendizajes. En lectura necesita avanzar en la comprensión de textos, la identificación de ideas principales y la elaboración de inferencias. En escritura requiere fortalecer la organización de sus ideas. Se propone mantener instrucciones claras y secuenciadas, incorporar apoyos visuales y orientar gradualmente la comprensión lectora.

b) Habilidades Personales, Socioemocionales y de Aproximación al Aprendizaje

La confianza frente a las tareas, la participación, la perseverancia y el trato colaborativo son recursos para sostener su involucramiento escolar. Conviene continuar promoviendo estas disposiciones y reconocer sus logros, que han resultado efectivos para apoyar su disposición ante las tareas.

c) Habilidades motoras, de autonomía y sensoriales

No se identifican necesidades de apoyo en el ámbito motor ni sensorial.

No se debe modificar el formato oficial; cada apartado debe conservar su estructura e información base.

Conclusión

Camila presenta Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio, asociadas a una Dificultad Específica del Aprendizaje, según la evaluación integral psicopedagógica. Las principales necesidades se concentran en la comprensión de información escrita y en la organización de ideas al escribir. Se recomienda orientar el apoyo hacia la comprensión lectora y la organización de la expresión escrita, aprovechando las instrucciones secuenciadas y los recursos visuales.

VI. Sugerencias

1.- Al establecimiento educacional

- Organizar instancias de coordinación entre quienes participan en sus apoyos para acordar criterios comunes de acceso a la información escrita.
- Considerar apoyos visuales en las evaluaciones que incluyan instrucciones o información escrita.

2.- Al equipo de aula

- Complementar las instrucciones orales y escritas con apoyos visuales que destaquen la información necesaria para cada tarea.
- Guiar la comprensión de textos con preguntas que ayuden a distinguir las ideas principales y a elaborar inferencias.
- Ofrecer organizadores visuales para ordenar las ideas antes de redactar.

3.- Al estudiante

- Usa las imágenes, esquemas u otras pistas visuales disponibles para entender mejor la información escrita.
- Ordena tus ideas antes de escribir, por ejemplo, anotando primero qué quieres contar y en qué orden.

4.- A la familia

- Acompañen la lectura de textos, conversando sobre cuál es la idea principal y qué información permite comprender lo leído.
- Fomenten que explique con sus palabras lo que entiende.
- Comuníquense con el colegio para acordar apoyos visuales y estrategias comunes.

5.- Otros

- Realizar seguimiento de la comprensión de textos escritos y de la organización de ideas al escribir.

No se debe modificar el formato oficial; cada apartado debe conservar su estructura e información base.

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(Detección de NEE)

IDENTIFICACIÓN DEL PROFESIONAL QUE EMITE EL INFORME	
Nombre completo	Profesional Ejemplo
RUT	22.222.222-2
Profesión	Psicopedagogo/a
N° de registro	12345
Firma y Timbre	

No se debe modificar el formato oficial; cada apartado debe conservar su estructura e información base.